



Sistema di Riferimento Veneto
per la Sicurezza nelle Scuole

AGGIORNAMENTO RISCHI SPECIFICI

Ai sensi dell'art. 37 del Dlgs 81/2008
e Accordo Stato Regioni del
21/12/2011

**“Progettare la sicurezza nella scuola per le
persone con disabilità nella fase delle
emergenze”**

... la didattica ...

Proposte operative per docenti, materiali e metodi

XVI°EVENTO SEMINARIALE SIRVESS 2021

Presentazione e promozione

9 settembre 2021

Articolo 11

(Decreto legislativo n° 81, 9 aprile 2008)

Ai fini della promozione e divulgazione della cultura della salute e sicurezza sul lavoro è facoltà degli istituti scolastici, universitari e di formazione professionale inserire in ogni attività scolastica ed universitaria nelle istituzioni dell'alta formazione artistica e coreutica e nei percorsi di istruzione e formazione professionale, percorsi formativi interdisciplinari alle diverse materie scolastiche ulteriori rispetto a quelli disciplinati dal comma 1, lettera c) e volti alle medesime finalità. Tale attività è svolta nell'ambito e nei limiti delle risorse disponibili degli istituti

“PROGETTARE LA SICUREZZA NELLE SCUOLE PER LE PERSONE CON DISABILITA’ NELLA FASE DELLE EMERGENZE”

- È un pacchetto formativo destinato a RSPP, ASPP, docenti di sostegno e docenti di ogni ordine e grado, strutturato in corsi di formazione validi ai fini dell’aggiornamento rischi specifici per lavoratori.
- Il SIRVESS, negli anni scolastici 2019/2020 e 2020/2021 ha già attivato dei corsi e intende promuoverne altri in tutte le Reti provinciali.
- Il progetto è nato in seguito alla rilevazione di forti criticità nella gestione in sicurezza della disabilità nelle scuole durante le fasi di emergenza e di evacuazione.

N.B. Gli alunni con disabilità in Italia, nello scorso anno scolastico, erano circa 300 000, 13 000 in più rispetto all’anno precedente.

NECESSITÀ a fondamento della proposta formativa

- Necessità di coinvolgere tutto il team docenti e il gruppo classe. L'insegnante di sostegno, in particolar modo nella scuola secondaria di secondo grado, viene investito quasi completamente della responsabilità nella preparazione in materia di sicurezza degli studenti disabili a lui assegnati. Egli non copre tutte le ore di presenza dell'allievo disabile, è quindi importante che vengano formati e informati insegnanti e compagni di classe (inclusione)
- Necessità di una proposta didattica per la formazione alla sicurezza degli studenti disabili nei laboratori (scuole secondarie).
- Necessità di fornire ai docenti materiali, proposte e percorsi didattici.

- Il pacchetto e i corsi che verranno attivati intendono promuovere, sensibilizzare e invitare i corsisti alla formazione degli alunni diversamente abili con il coinvolgimento dell'intera classe in un'ottica di inclusione. Il GdL ritiene necessaria, oltre all'informazione, anche l'esercitazione per simulare situazioni e mettere in pratica la formazione ricevuta al fine di raggiungere gli obiettivi di conoscenza, autonomia e collaborazione in caso di emergenza.
- Il pacchetto presenta materiali ricchi e completi, tali da poter essere utilizzati per fare formazione sulla sicurezza nelle scuole superiori e rilasciare, con maggiore fattibilità, l'attestato anche agli alunni diversamente abili.

OBIETTIVI

- promuovere negli allievi con disabilità “la cultura della Sicurezza”, sensibilizzandoli al riconoscimento dei rischi e favorendone l’autonomia e la collaborazione con il soccorritore dedicato, al fine di adottare un comportamento sicuro e attivo nelle situazioni d’esodo.
- formare il personale docente delle scuole di ogni ordine e grado secondo delle Linee guida dedicate e presentare loro proposte didattiche, strumenti e metodi (già utilizzati nelle diverse Reti e validati dal SiRVeSS)

STRUTTURA DEL CORSO

- Il corso è costituito da due parti: nella prima, dopo un'introduzione sulla normativa, si presentano varie tipologie di disabilità e linee guida per gli operatori, con indicazioni specifiche su come agire in presenza di disabili durante un'evacuazione dall'edificio scolastico; nella seconda si offrono percorsi educativi e formativi e materiali per preparare, sostenere e accompagnare il disabile e la classe, in un'ottica di integrazione e inclusività, nelle delicate situazioni di emergenza.

- Due interventi di due/tre ore ciascuno a distanza due settimane.
- Primo intervento: lezione frontale sulla normativa in essere e su diverse tipologie di disabilità; proposta operativa ai corsisti da sperimentare in classe;
- Secondo intervento: confronto sull'esperienza svolta (proposta operativa) e presentazione dei materiali e dei supporti didattici appositamente creati dal Gruppo di lavoro di didattica della sicurezza SIRVESS:

ASPETTI ORGANIZZATIVI

- Corso predisposto per 25-30 soggetti per incontro, al fine di partecipare attivamente al confronto e alla presentazione dei materiali.
- Gli incontri possono essere organizzati interamente a distanza (entrambi gli incontri) oppure in modalità mista (primo incontro a distanza e secondo in presenza).

MONITORAGGIO

- È prevista un'attività di rendicontazione dell'applicazione del progetto nelle singole scuole e sua ricaduta.
- È auspicabile il ritorno di attività ed esperienze realizzate in seguito al corso.

IL PACCHETTO: Il PowerPoint

Linee guida con i criteri generali da seguire durante l'esodo per gli allievi con disabilità nelle scuole di ogni ordine e grado.

DEFICIT DI ATTENZIONE ADHD

- **Il soccorritore deve:**
- **evitare comportamenti negativi come:**
 - dare troppi comandi contemporaneamente
 - dare comandi vaghi: ("Fa il bravo", "Piantala...")
 - dare comandi in forma interrogativa: "Ti dispiace mettere via i tuoi giochi?"
 - ripetere gli stessi comandi senza applicare conseguenze
 - minacciare ripetutamente senza applicare conseguenze
 - non prestare attenzione ai comportamenti positivi
- **potenziare comportamenti positivi come:**
 - dare **comandi brevi**, semplici e specifici
 - porsi come **modello e supporto per risolvere i problemi**
 - stabilire e **far rispettare delle regole di comportamento**: poche, comprensibili e accettate
 - **dimostrare coerenza nelle gratificazioni** e nei contratti comportamentali
 - prestare molta **attenzione ai comportamenti positivi**
 - **gratificare il bambino subito dopo l'azione**
 - ignorare i comportamenti lievemente negativi
 - non perdere il controllo del ragazzo/a

La proposta di lavoro

**Scegli una
strategia e
sperimentala
con la tua
classe.
La tua
esperienza
potrà essere
condivisa il
prossimo
incontro.
Buon lavoro!**

Scheda di lavoro da
inviare/condividere
con i corsisti.

Denominazione Istituto di appartenenza	
Tipologia di scuola (infanzia, Primaria, Secondaria)	
Classe di sperimentazione	
Descrizione della classe: n. alunni n. Disabili e tipologia n. Stranieri n. DSA	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Attività proposte alla classe (tipologia, durata, strumenti, ...):	
Descrizione delle attività svolte:	
Potenzialità dell'esperienza (risultati ottenuti, prospettive ulteriori, coinvolgimento di ...,):	
Criticità incontrate nell'esperienza (difficoltà rispetto a collaborazioni, risultati...):	
Allegati alla presente scheda:	

DOCUMENTI ALLEGATI AL PACCHETTO

- ❖ SCHEDA PROGETTO
- ❖ TEST DI VERIFICA
- ❖ QUESTIONARIO DI GRADIMENTO
- ❖ ATTESTATO DI AGGIORNAMENTO (bozza)

N:B: Se il corso è interamente in modalità online, test e questionario possono essere somministrati con Google Moduli.

MATERIALI: Proposte operative e didattiche

CACCIA AI PERICOLI: PPT completo; pannelli in pdf; guida in pdf; schede gioco; test di apprendimento; questionario di gradimento; attestato;

ERGONOMIA (INAIL): manuale, slide: Il mal di schiena, Lo zainetto, VDT; Il banco di scuola; esercizi ginnici); istruzioni.

LIBRI E MANUALI: Tracce di sicurezza; Salute in tutte le politiche; Manuale sull'autismo.

Link utili (sitografia): Napo; Civilino; Inail (video); Edurisk; Edustrada; Protezione Civile.

SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA: Fascicoli, schede didattiche, Libri, PPT «Covid spiegato ai bambini», Linee guida applicate alla Scuola Primaria...

SCUOLE SECONDARIE PRIMO E SECONDO GRADO: Video; UDA «Accoglienza in sicurezza»; UDA «Caccia ai pericoli»; UDA «Sicurezza e Disabilità» (Educazione Civica 33 h); PPT La sicurezza nella scuola inclusiva»; PPT «Primo soccorso alunni»; PPT «Il sistema di gestione della sicurezza»; PPT «A scuola in sicurezza» (**COVID**); Libretto della sicurezza (INAIL).